

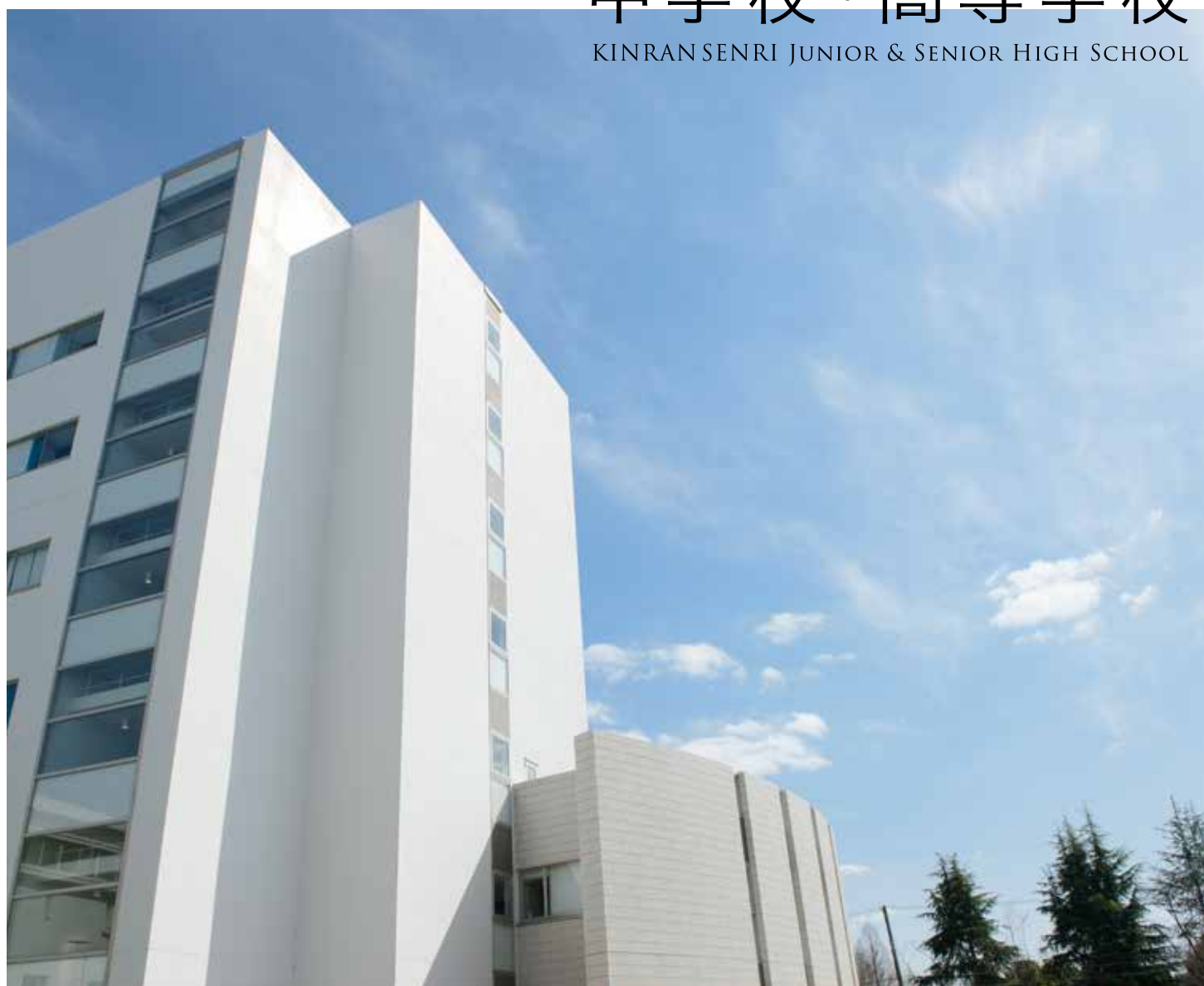
2017



金蘭千里

中学校・高等学校

KINRANSENRI JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL



金蘭千里中学校・高等学校
学校案内

もっと遠くが、

見える景色は、立つ位置で変わります。
なりたい自分、将来の夢。
遠くを見通す、開けた眺望。
ここでしか、見えない景色があります。





見える場所



金蘭千里中学校・高等学校 学校案内

第一章

大学に至る道

- 06 実績 どこよりも「伸ばす」進学校です
- 08 教育 真面目な教育を行います
- 10 受験 医療の道へも導きます

第二章

夢を見据える

- 12 将来 視野を広く遠くへ拡げます
- 13 感性 豊かな心を養います
- 14 独立 生徒の自主性を尊重します
- 16 国際 「弾力的国際人」を育てます

第三章

未来からの眺望

- 18 卒業生インタビュー

第四章

金蘭千里の姿

- 24 理念 学園の歩みと想い
- 26 制服 一新された制服です
- 28 校舎 清潔で快適な学び舎です
- 30 通学 交通アクセス
- 32 概況 学校の概況
- 33 校長 生徒と向き合う学校です

みくじ

実績

どこよりも

「伸ばす」進学校です

第二章 大学に至る道

少人数で
高い合格実績
(2016年度卒業生164名)

難関10大学+
国公立医学部
医学科 **50**名(現役34名)

難関10大学——東京1名, 京都4名, 大阪19名, 神戸10名, 北海道3名, 九州2名
国公立医学部医学科——13名(現役10名)※大阪大, 神戸大医学部医学科で2名重複

医歯薬獣医系

117名(現役67名)

医歯45名, 看護系16名, 歯5名, 薬42名, 獣医9名

国公立大学

93名(現役64名)

国立**68**名 東京大1名, 京都大4名, 大阪大19名, 神戸大10名, 北海道大3名, 九州大2名他
公立**25**名 大阪市立大9名(医学部医学科1名), 大阪府立大6名
私立**416**名 関西学院大54名, 関西大46名, 同志社大56名, 立命館大53名

各難関大学への
高い合格率

—過年度大学合格者数一覧

国立「東京阪神」に34名, 私立「関関同立」に209名の合格

大学 / 年度	2012	2013	2014	2015	2016
国立					
東京大	1	1	2	0	1
京都大	9	14	5	8	4
大阪大	21	26	20	17	19
神戸大	16	14	12	9	10
公立					
大阪市立大	9	7	10	12	9
大阪府立大	9	4	5	6	6
私立					
関西学院大	65	67	45	64	54
関西大	24	28	28	43	46
同志社大	43	59	44	64	56
立命館大	32	30	71	49	53

医学学部への合格に高い実績を出しています

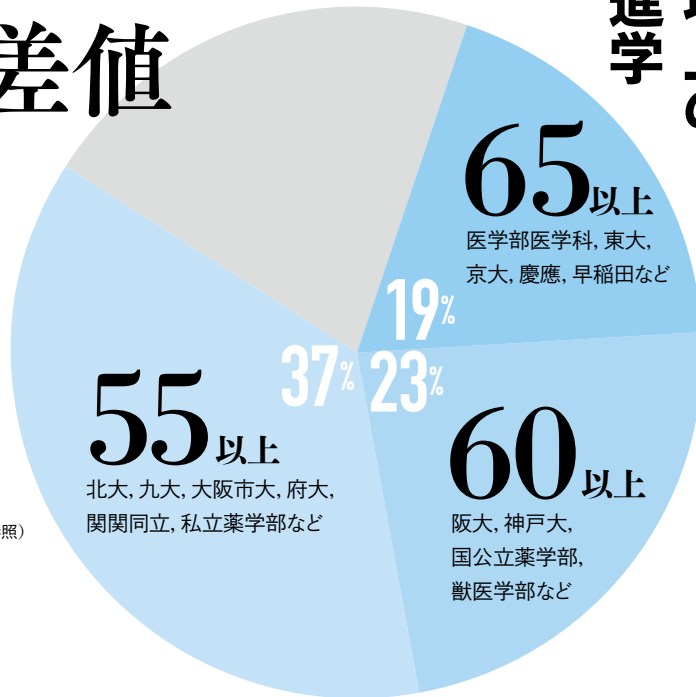
	2012	2013	2014	2015	2016		2012	2013	2014	2015	2016
医学部医学科	42	25	33	33	45	理・工	121	92	83	122	110
歯学部	10	8	5	14	5	農・水産	20	23	18	35	32
薬学部	29	40	35	36	42	教育	13	14	20	17	9
法	34	70	40	53	58	家政・保健	16	22	12	17	20
経・営・商	43	41	99	83	77	その他	0	8	6	6	7
文・社・外	58	95	91	91	104						

約8割が
偏差値55以上の
難関校に進学

進学先偏差値

- 65以上——31名
 - 60以上——36名
 - 55以上——59名
- 進学者合計160名

※偏差値：河合塾のHPより(国公立は2次偏差値を参照)
※後期合格者は後期入試の偏差値を参照



「学力を伸ばす学校」
関西圏第1位の評価

「ずばぬけた
合格率」
『週刊朝日』

「難関大学を
狙えるお得な
学校」第1位
『週刊ダイヤモンド』

「お得な中高一貫校」という記事で、関西で最も注目する学校として紹介されました。生徒数の少なさに対しての難関大学の合格実績の高さ、特に国公立大学への現役合格率の高さについて、偏差値47の本校が、53のA校、B校より勝っており「ずばぬけている」と評価されています。
(「入りやすく学力が伸びるお得な中高一貫校」『週刊朝日』2015年2月6日)

「難関大学、関関同立を狙えるお得な学校(関西圏)」という項目で2012年の難関大学、関関同立への合格力伸長度が、第1位でした。
※難関大学：旧7帝大・一橋大・東京工大・早稲田・慶應・上智
(「学力が伸びる中高一貫校はここだ!」『週刊ダイヤモンド』2012年5月号)

▶より詳細なデータは、ウェブサイト(<http://www.kinransenri.com/achievement/>)に掲載しています。

教育

真面目な教育も行います

毎日の20分テスト

日々の学習の 振り返り

金蘭千里の教育の要である「20分テスト」は、一般的な定期テストの代わりに毎朝1教科20分間のテストを行うものです。1週間で5教科を網羅する中で、生徒本人・教員・保護者は学習の進捗状況を即時に把握し、その質がさらに高まってゆきます。

着実な学力の 向上

テストの実施時間が20分となると、英語国語の長文読解や数学の証明問題など、総合的な問題も出題できます。各教科、約2週間分の授業内容から出題されるため20分テストによって金蘭千里生は自ずと日々の学習習慣を確立し、着実に学力を向上させ、現役での難関大学合格が可能になります。

9 Sep 2010, 20-min Test of English 1

1. つぎの英文を読み、あとの各問いに答えなさい。15点

Are wolves really the engine driving these changes? Most scientists think so. An expert says, "Wolves are to Yellowstone (1) water is to the Everglades" — the primary force shaping the ecosystem. In Banff National Park in Canada, scientists have found changes brought about by wolves that returned (2) their own in the 1980s; willows reappeared, the diversity and abundance of songbirds doubled. Now researchers are coming to Yellowstone to discover some of the first evidence of the impact that wolves are having in areas near the riverbanks, including the regrowth of vegetation.

Some researchers, however, doubt the effects of the wolf, saying, "Yes, willows are returning and photographs show the regrowth dramatically. But a strong correlation between the return of wolves and the new growth is (3) from demonstrated. Claiming that wolves are responsible is close to bad science. The ecosystem in Yellowstone is a multicausal interactive system, and there's never a single cause. Even a predominant cause is rare. At the same time the wolf numbers were coming back, there was flooding along the river and the climate is a lot warmer. Elk had a lot of food and didn't need to eat young trees. Wolves probably have a role, but there's good reason to believe that flooding and climate are primarily responsible (4) the growth of vegetation. It will take 20 years or more before we know definitively."

Although the jury is still deliberating the effects of wolves, early evidence strongly suggests that the wolves are bringing (5) great changes in the Yellowstone ecosystem. Wolves illustrate the balance that top-of-the-food-chain predators maintain. They demonstrate what is missing in much of the United States where predators have been eliminated. The Yellowstone wolves are a lesson on the unintended and unknown effects of how one action influences an ecosystem.

More important, the Yellowstone wolves are making clear how ecosystems work in a way that has never been recorded. The wolves' howls echo through Yellowstone as they help to increase the understanding of natural systems.

① 空欄 (1) ~ (5) に、文脈に合うように1語を入れなさい。
② 下線部を日本語に訳しなさい。

2. つぎの英文中の空欄 (1) ~ (5) に入る英文を、下のア~オから1つずつ選び、記号で答えなさい。2×5=10点

If Yusuf K. Hamied came down with a grave illness requiring expensive medical treatment, he could afford it. Hamied controls the third largest pharmaceutical company in India and owns acres of invaluable real estate in Bombay. "God has been kind," he says.

(1). At a European Commission medical meeting in Brussels, he expressed the conviction that no companies should be allowed an oligopoly on life-saving drugs — and then proceeded to destroy one of the most outrageous of them all by offering to sell anti-AIDS drugs at a small percentage of the going price. (2). "There is an epidemic on our hands," insists Hamied. "How can you justify selling something that costs \$200 for \$10,000?"

What Hamied did was to cut through the self-serving arguments of Western drug companies that put shareholders' interests before the lives of millions. Indian pharmaceutical companies, including Hamied's Cipla, have an advantage: it's legal 15 in India to copy a medicine designed abroad and put it on the local market, as long as the companies can prove they use a different manufacturing process. (3). When Hamied went to Brussels in 2000, a year's treatment with the AIDS cocktail cost a patient \$10,000 to \$12,000. (4). Hamied said it was time the victims got treatment regardless of the patent issues and offered to sell his cocktail for \$800 to \$1,000 per year. (5). Today, Thailand and Brazil have begun manufacturing and selling the AIDS cocktail. Last month, Cipla won World Health Organization approval to market the AIDS drug wherever local governments agree to allow its sale.

Hamied is proof you can do well by doing good: the anti-AIDS cocktail he sells sustains lives while helping maintain his own high standard of living. Hamied, who earned his doctorate in chemistry from the

University of Cambridge, considers the AIDS battle part of his life. India's patent laws are supposed to meet World Trade Organization's intellectual property treaty. Hamied says that while Western drug companies and India has an estimated 10 million people on his own turf.

- ア But they can't export to countries with stricter patent laws.
- イ A few weeks later he lowered that price to \$600.
- ウ As a result, developing countries are starting to produce their own generic drugs.
- エ But for millions of people the opposite is true. The price of the drug is still too high to be affordable.
- オ Western countries holding the patents insist on high development expenses.

3. つぎのそれぞれの英文を読み、問い①~⑤に答えなさい。15点

The best way to read fiction is to mix one's reading with non-fiction. The best way to read non-fiction is to read fiction. The best way to read the past is the expense of the present. The best way to read the present is the expense of the past. As a professional reader, I have to try to keep my mind open and deepening my knowledge of the fiction of earlier times. I have to try to read the fiction of earlier times of our time to the classic novels, and I find no opposition between the two.

① 下線部で、文法的・意味的な間違いを含む箇所をすべて書きなさい。

The test of a great book is (A) we want to read it. We want to read the second time even more than the first time that we read it. We find new meanings and new beauties in it each time we read it.

② 空欄Aにふさわしい接続詞(1語)を補いなさい。

When I go into a stranger's library I wander round the shelves and feel that I know the key to his mind and the range of his characterless house, no matter how rich the rugs and how beautiful the pictures.

③ 空欄Bが、「その初対面の人がどんな人物であるか」を正しく並び替えて入れなさい。

[the stranger / a person / is / is / is / is / is / is / is / is]

No household in the English-speaking world is so rich in books as the household of William Shakespeare. It is no more than a few years, but they must be present as symbols of Religion and of the past. ④ 下線部をtheyの内容を明らかにして、日本語で書きなさい。

The more carefully nature has been studied, the more we find that the order of the universe is not as simple as we once supposed. ⑤ 下線部を日本語に訳しなさい。

高1『英語』20分テストの一部

20分テストを中心とした本校生の学習パターン



復習／授業へすぐフィードバック

- ・ 毎朝8:35-8:55に実施(1日1科目のみ)
- ・ 5教科10科目、各2週間分の学習範囲の復習テスト
- ・ 中間、期末テストの1/3のスパンで、弱点を早めにフォロー、必要に応じて追試などを実施[予習→授業→20分テスト(復習)→追試など]

例: 中学1年の場合

	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
ある週	現代文	地理	代数	物理・地学	英教科書
次の週	古典	歴史	幾何	生物・化学	英副教材

細やかな指導

男女共学・ 1学級30人

1クラスの生徒数が約30人の少人数制。各学年は6クラスで約180人です。

一人ひとりに

個別対応

高校入試の無い6クラス180人規模の学校であることを活かし、徹底した個別指導を行っています。例えば、英文文の添削や、医学部志望者向けの小論文面接講座など、一人ひとりに丁寧な指導を行うことで、高い合格実績に繋がっています。



国語、数学、英語

積み重ね教科である国・数・英に多くの時間を充当し、先取りしつつ繰り返しも行います。国語では、中学で毎月読書ノートを書いて読解力・表現力の向上を図ります。数学と英語では、中学3年生から習熟度に応じた授業を行います。英語は、ネイティブ・スピーカーの教員によって、英会話(中1~高2)や受験用の自由英作文(高3)を指導します。

「幅広く、深く」

高校1年までは、選択分野に偏らず、幅広く学問に接してゆきます。例えば、社会(地歴・公民)では世界史・日本史・地理・現代社会(倫理・政治経済)をすべて学習し、理科では物理・化学・生物・地学をすべて学習します。これにより、偏りのない知識・教養を身につけることができ、大学入試ではどの形態にも対応できるようになります。

「先取り」

中学2年までに中学の学習範囲、高校2年までに高校の学習範囲を修了し、高校3年では受験に向けた学習を行います。



学習記録ノート

オリジナルの「学習記録ノート」を制作し、2015年度より全学年で使用しています。生徒たちは毎日1日を振り返り、この学習記録ノートに勉強した科目や勉強時間、生活などを記録します。振り返り記録することで、自覚的な反省ができ、成長することができます。

その他のノート

学習記録ノート以外にも、読書の感想を記すための「読書ノート」や、知らない単語を調べ記録するための「ことのはノート」、体験学習で使う『体験ノート』など、授業の方針に応じた各種の文具を制作し、効果的な学習を行っています。



受験 医療の道へも 導きます

医学部受験対策



いのちを守る 「志」を問う

金蘭千里からは、最難関の医学部医学科への進学を毎年たくさん実現しています。学校として、大学入試への対応を手厚くすることは当然のことですが、医療という責任の重い仕事を引き受ける覚悟を問うことも、本校の社会的責務だと考えています。

医系の受験対策

— 小論文・面接

個別指導

医学部の小論文面接は、動機や覚悟の薄弱な志願者を見極めるために行われています。中等教育としては、小手先の対応テクニックを植え付けるのではなく、大学の要請に応じて、いわば医学部0年生としての心構えができていくかが問われます。本校では、医学部の小論文や面接の指導者を固定し、専門性の高い指導を実現しています。

文化講演会

患者の心とも向き合う使命を持った、医療者としてのマインドセットを身につけることの大切さについて、医学部で実際に医学部生の教育に従事されている先生をお招きし、双方向型の体験を組み込んだ講演会を実施します。接遇の観点から、人間としていかにあるべきかという普遍的なお話もいただけるので、この講演は全校生徒が対象となっています。

病理医

体験セミナー

NPO法人「病理診断の総合力を向上させる会」と連携し、実際に病理医として活躍の方をお招きし、顕微鏡でがん細胞を観察、診断を下すという稀少な体験セミナーを、医学部志望者対象に実施します。一日がかりの本格的な講座で、医療従事者の方の聲に接し、そのお仕事を具体的にイメージすることで、意識を高め、覚悟を深めます。

2016年度
医学部医学科 **45** 名合格 (卒業生164名)

医学部合格者の声



塩屋 暁子さん(45期生)
神戸大学医学部5回生

高校1年生の頃、学校からいただいた職業ガイドブックでいろんな職業を調べてみたのですが、一生懸命打ち込めるのは医師だと思えました。「人の命を助ける、救う」という使命感に魅力を感じ、医学部進学を目指しました。個別指導では、数学の学力をものすごく伸ばしてもらいました。職員室に質問に行くと、真剣に答えてくれる先生たちの姿勢に、「より勉強を頑張ろう」という気持ちになりました。



金山 涼加さん(47期生)
関西医科大学3回生

文系志望から医学部受験へ方向転換したのですが、医学部受験を決めてから授業をしっかり聞くようになりました。すると20分テストでも点が取れるようになり、推薦での受験を有利にしようとして頑張ったこともあり、20分テストの評価も上がっていききました。どうしても医学部に入りたいと言うと、先生方も「応援する」と言ってくれました。金蘭千里のような学校じゃなかったら、医学部に入れていなかったと思います。



井出 菜月さん(48期生)
滋賀医科大学2回生

医学部受験に際して、1度も塾に通うことがありませんでした。合格できたのは、この学校のおかげだと断言できます。自分で問題集を買って問題を解いて行くと、先生が私のためだけにいろいろ考えてくださって。医学部受験のための面接や小論文の指導も、本当に時間をかけて向き合ってくださいました。先生方の指導や応援を受けて頑張ったので、センター試験の時に、頭の中で先生たちの声が聞こえてくるようでした。

▶現役の医師を含めた、座談会記事全文は、ウェブサイト(<http://www.kinransenri.com/voice/graduate/>)に掲載しています。

推薦・AO対応

多様化、個別化する入試に対応するため、AO、推薦、2次試験への個別対応(類題演習や模擬面接も含む)も行っています。

医学部医学科の推薦・AOでの合格実績(過去5年間)

滋賀医科大学(推薦)【5名】

高知大学(AO)

関西医科大学(推薦)

徳島大学(推薦)

山口大学(推薦)

広島大学(AO)



将来 視野を 広く遠くへ 拡げます

第二章 夢を見据える



家庭と共に 考える

生徒の意思を尊重することと、放置することは違います。毎月の保護者会を通して、家庭と密な連携をとり、一人ひとりの個性・状況に応じた進路指導を行っています。

キャリア教育

「キャリア教育」として、各分野で活躍する先輩や外部講師を招いてお話を伺う講演会、企業訪問や職業体験を行う校外学習などを実施しています。行動や体験を通じて、「将来したいことは何か?」を見つげるための様々な視点を養える内容となっています。具体的な進路を見定める大切な時期に、「大学の合格」だけに留まらない幅広い将来像を描く一助になります。

イベントの例(2016年実施予定も含む)

中学1年	職業体験	京都市内にて
中学2年	伝統文化体験	天満天神繁盛亭など
	米国総領事講演	「外交官の仕事」
中学3年	異文化講演	こよみ以前—民族・考古・歴史の視点から
	卒業生講演	「働くとはどんなこと?」
高校1年	伝統文化体験	京都で能楽・茶事体験
	卒業生講演	卒業生からのアドバイス
高校2年	医学講演	「癌ってどういうもの?」
	社会見学	須磨海浜水族園での解剖実習・特別講義

イギリス

海外研修

高校1年生夏期休暇中に、英国のイートン校、ハロウ校で約3週間の海外研修を希望者に対して実施します。研修では英語学習、スポーツ、寮生活を通してイギリス文化を体験します。

イートン校、ハロウ校は、500年もの教育の歴史があり、英国人がここに学び、ケンブリッジ、オックスフォード大学等に進学することは、リーダーとなるための条件とされています。本校の初代校長佐藤一男は、これら英国名門バブリックスクールの精神に思いを致し、本校を設立しました。



国際理解

ネイティブ・スピーカー

中1から大学入試に至るまで、ネイティブ・スピーカーの教員による英語指導を行います。

講演会

EUIJ 関西(EUインスティテュート関西)やアメリカ総領事館による講演会を通じて、世界への視座を養うための国際教育を行います。

▼海外研修の実際の様子は、
●英国研修Facebookページ
<https://www.facebook.com/kinransenri.uk>
に掲載しています。



感性 豊かな心を 養います



野外活動

本校では、「キャンプ」「徒歩訓練」という行事で生徒に自然・環境教育を行っています。

2015年から、高校2年生で北海道研修が始まりました。

学年ごとにレベルが上がっていくプログラムです

毎年北摂の自然の中を歩く徒歩訓練や、北海道や長野の自然の中でのキャンプ、自然研修を各学年で行います。都市部にはない大自然のエネルギーに触れ、多くの友人を作り、心身共に充実した日々を過ごします。

中学1年	吹田 (大阪府吹田市)	2泊3日	キャンプ活動 (基礎)
中学2年	今津 (滋賀県高島市)	2泊3日	キャンプ活動 (標準)
中学3年	大山 (鳥取県大山町)	3泊4日	登山・キャンプ活動 (発展)
高校1年	乗鞍・上高地 (長野県松本市)	3泊4日	自然体験研修
高校2年	サホロ (北海道新得町)	3泊4日	自然体験・ アイヌ民族文化研修
高校3年	兔和野 (兵庫県香美町)	2泊3日	ウォークラリー、 6年間の総まとめ

音楽鑑賞

日本センチュリー交響楽団などのクラシック演奏を、生徒と保護者が一緒に聴く音楽会(ファミリーコンサート)を毎年開催しています。会場は、校舎北にある音楽専用ホール「佐藤記念講堂」(1400人収容)です。

合唱祭

2月には、クラス対抗の合唱コンクールを開きます。クラスの団結力が高まり、生徒には年度の集大成とも感じられる、大いに盛り上がる行事です。

芸術鑑賞

美術館の絵画や伝統工芸など、一流の芸術に触れる機会を積極的に設けています。近年は歌舞伎・落語・能楽など「和」にこだわった行事が増えています。

▼各イベントの実際の様子は、
金蘭千里公式ブログ
<http://kinranseni.blogspot.jp>
にも掲載しています。



独立 生徒の自主性を 尊重します

クラブ活動



入部率：約8割の生徒が
クラブ活動を楽しんでいます

	中学	高校
運動系	50%	44%
文化系	25%	30%
合計	75%	74%

大事を成す人間の原動力は、体力と知的
好奇心。両者とも、どこん使うこ
とによってしか、伸びません。多面的
な負荷をかけ、「勉強も頑張り、クラ
ブも頑張る」スタイルを確立させ、多
彩な活躍ができる人材を育てます。

クラブ活動を大幅に拡大

本校のクラブ活動は、これまで小規模
なことで知られていましたが、自主的
な活動にさらに挑戦していきたくとい
う声に応え、活動の種類や規模を大幅
に増やしました。

また、従来本校では本格的なクラブ活
動は中学3年生からとなっていました
が、2014年度より、中学1年生か
ら全員が入部可となりました。

好きな活動を 楽しんで



文化 部

合唱, 美術, 科学, PLS, 文芸・新聞, 家庭科
百人一首, 吹奏楽, ESS, 演劇, ボランティア
茶道, 鉄道研究, PC, 書道, 写真, クイズ研究

運 動 部

男子サッカー, 女子バレーボール
硬式テニス, 女子ダンス, バスケットボール
剣道, 卓球, 陸上, バドミントン, ワークアウト

文化祭・体育祭

独創性ごと 自発性を全力 で発揮する

文化祭では、クラス単位・クラブ単位で創意工夫を凝らした展示・発表を行います、コミュニケーション能力や当事者意識を育みます。

体育祭は、校外の体育館を借り切って実施。徒競走やリレーなどの競技を通して、実践力やチームワークを培います。

より自主的な学園祭に
文化祭・体育祭は、2011年度より2日間開催となり、2014年度からは体育祭の競技が増えるなど、さらに充実しました。また、生徒で組織する運営委員の役割を拡大し、生徒が自らの手で作る文化祭・体育祭となっています。

文化祭・体育祭 公開

文化祭・体育祭の様子を見学して頂きます。生徒たちの生き生きとした様子を是非ご覧下さい。

●文化祭

平成28年10月2日(日)

●体育祭

平成28年10月14日(金)

▼説明会・公開行事の詳細は、
入試情報サイトの
「中学入試説明会日程」ページ
<http://www.kinranseishi.com/about/>
に掲載しています。



国際

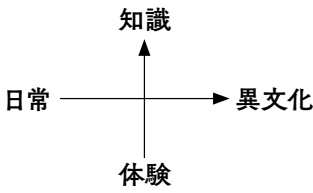
「弾力的国際人」 を育てます

金蘭千里の 考える新しい 「国際人」像

外国語が話せて、海外に行きさえすれば「国際人」なのでしょうか。
グローバル化を意識した教育プログラムは、今や珍しいものではなくなりましたが、あくまで金蘭千里は「自文化理解あつての異文化理解」「骨太な日常あつての非日常への挑戦」と考えています。そうした哲学を元に、金蘭千里の「弾力的国際人育成プログラム」は、次の2つの軸を設定しました。

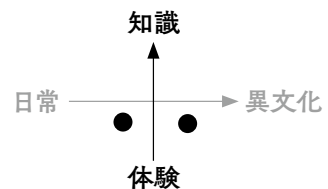
●縦軸…「体験」が「知識」の裏付けとなる

●横軸…「日常」が「異文化」を相対化する



身体性

……知的な刺激を感受する

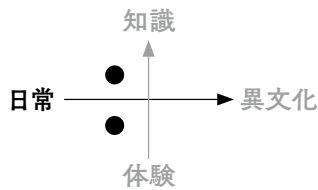


五感も脳も、結局は身体に属するものです。「頭でっかち」の耳学問は、深いレベルで生徒に根付かず、せいぜい「そんなこともあった」といった思い出程度の記憶に留まってしまいます。徒歩訓練などの伝統的な行事に加え、低学年では演劇ワークショップなどを組み込み、新しい金蘭千里では基礎段階において身体性を重視した教育をさらに強化し、からだ全体で経験を受け止める下地を作ります。また「体験ノート」にて振り返ることに重きを置き、様々な行事から一貫した学びを感じられるようにしています。

異文化を受容するにしても、自分自身がいかなる文化に育まれたかをよく知っていないければ、比べることすらできません。国際的な舞台において、自文化を深く語れないことほど、恥ずかしいことはありません。金蘭千里では落語や歌舞伎など、日本の伝統文化に触れる機会をたくさん設定しています。可能な限り身体を動かすようなプログラムを組み込んで、ここでも「見て帰る」だけにならないように工夫をしています。

……日本に詳しくなる

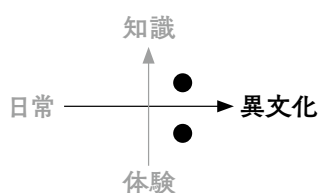
日常(日本文化)



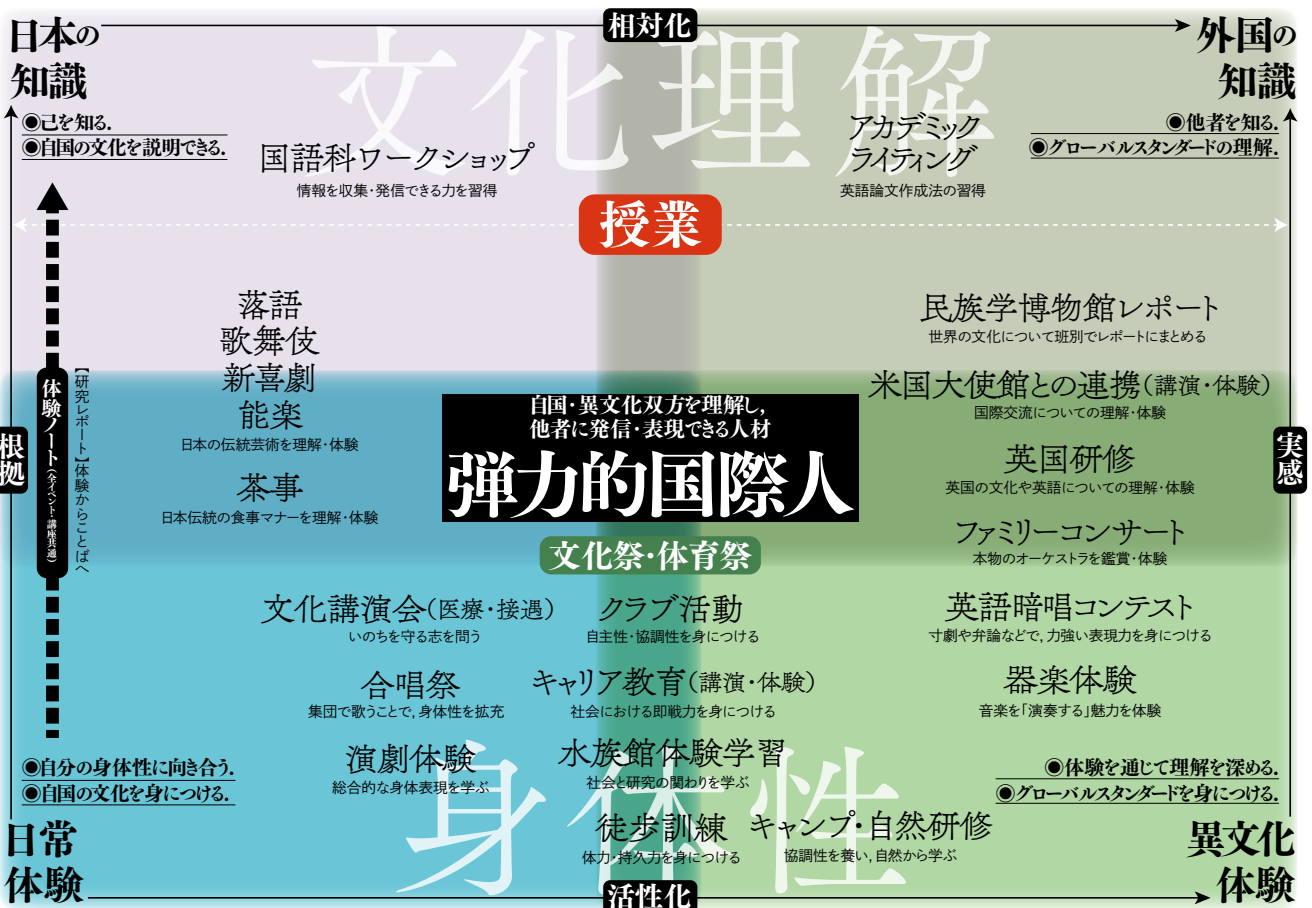
本校の伝統である国立民族学博物館での学習活動は、国際教育の走りと言えます。身体性と自文化理解の裏打ちがあればこそ、異文化を過剰に恐れも侮りもしない、柔軟で強靱な(＝弾力的)国際人を育てることができるのです。英国イートン校・ハロウ校に滞在する英国研修や英語暗唱コンテスト、日本センチュリーのファミリーコンサートといった異文化体験は、本校のプログラムの周到な準備の上で人生の進むべき道を決めるよすがとして花開きます。

……海外の文物に触れる

異文化



【弾力的国際人を育成するための、概念図】
——たくさんの行事を相互に関連づけます



卒業生の

1 今

第四章 未来からの眺望



学園監事をしてくださるなど、
現在でも金蘭千里学園に
深い関わりがある岩田拓朗さん。
二人のご子息と奥様とともに
日々を歩みながら、法律事務所に
勤務し弁護士として活躍する
岩田さんに、学校生活の思い出や
これからの金蘭千里に期待する
ことなど、じっくりと
お話いただきました。

岩田 拓朗さん

第10期生・・・東北大学法学部卒 弁護士 半蔵門総合法律事務所301号執務室所属



「勉強嫌い」だからこそ

短時間で知識を得る工夫につながった

「実は全然勉強をしない子供だったんです(笑)。塾には通っていましたが、それだけ。中学受験で金蘭千里を選んだのも親でした」

志望校に金蘭千里を選んだ理由について質問すると岩田さんは朗らかに、笑いながらそう答えてくれました。岩田さんの中学生生活は勉強とサッカーの毎日。朝の20分テストは短時間に集中して学びとる工夫を教えてくださいました。良かったです。

「自発的にすぐ勉強をする子供じゃなかったのがこれがなければ基礎と

なる学力が身につかなかったかもしれない。僕はとにかく短時間集中型。朝の通学時間や登校後の20分テスト前に全力で集中して勉強するスタイルでした」

「効率的に身につける力」は勉強以外でも役立つものでした。キャンプでは時間内に仲間たちと料理を作り上げ先生にも食べてもらうため、下ごしらえから完成までがとにかく時間との勝負。どの手順で素早くおいしく作るか？ここにも効率や集中が要求されます。中学・高校を金蘭千里学園で過ごし、やがて岩田さんは東北大学法学部へ。しかし、意外にも最初は理科系の大学への進学を考えていたそう。

「父に「理科系の大学に進学して、将来どういった仕事を選択肢にあるのか」と聞かれ答えられなかったんです。科学や生物の世界はとて厳しく、研究者として脚光を浴びるのはほんの一握り。もしかしたら自分には向いていないのかもしれないと考え、父が弁護士だったこともあり法学部にしました。いいモデルがいるのでイメージもクリアでしたからね」

勉強の仕方を学んだ金蘭千里

議論や表現力を身につけた東北大学

無事に東北大学に合格し、大学生活を送る中でとても大きな出会いが。それが広中俊雄教授です。民法を教えている広中教授のゼミは「絶対に妥協が許されない。毎回緊張しっぱなしでした」と岩田さんは振り返ります。午後3時にスタートして夜の10時になっても、全員が納得できる話し合いにならないれば終わらない。厳しく、徹底した議論が求められる上、判例の研究発表も

未熟なものを持ち込めばその日のゼミは解散。このゼミが岩田さんの法的な思考力を鍛え上げていくことに。もの捉え方を芯から学んだ経験は、現在の仕事に大きな影響を与えています。「弁護士が何か提言をする時」最後は責任をとる」という姿勢がなければいけないと何度も言われて。それは今も本当に大切なことだと実感していますね」

東京で弁護士として働きはじめて20年以上。法律事務所勤務し、民事裁判を主に依頼主が抱える悩みや問題を解決してきました。取り扱うのは企業法務、不動産取引、建築紛争などさまざま。同時に、法律は一度覚えれば終わりではなく時代とともに変わり、それに呼応し求められる知識も変化するため弁護士は「生涯学び続ける職業」だとか。

「多岐にわたる知識はもちろん、それを表現する力も大切。弁護士を志望するならば知識を。さらにこの仕事は短い時間で事務処理をすることも

朝の通学時間や登校後の

20分テスト前に全力で集中して

勉強するスタイルでした。

求められるので計画性も。膨大な事件の資料も読み込まなくてはなりません。短い時間にどれだけできたかは、何ヶ月、何年も経過した後に歴然とした差となって表れるんです。そういう意味では、司法試験制度改革以降の最近なりのたての弁護士さんたちは、法科大学院で勉強に時間をかけたはずなのに「法律を学ぶ」ということがきちんとできていません。これは、顧客に対する「法的サービスの質の保証」という意味で問題なんじゃないかと思っています」

子育ては大変だけれど、大きな学びも弁護士会の活動中、若手弁護士との勉強会がきっかけで同じ弁護士である奥様と出会います。ご結婚後、2人の男の子に恵まれ現在に至ります。個人事務所を運営する奥様とは、家事を当番制で割り振っているそう。

「保育園へのお迎えは月水が私で、火木金は妻です。朝の担当は全て私。すぐく大変ですね(笑)。事務所を5時半に出て保育園に迎えにいったら、帰り

にスーパーに寄り食材を買って帰宅。夕食を作って食べさせてます。寝かしつけて一緒に寝落ちしてしまった時は朝3時に起きて仕事をすることもありませぬ」

岩田さんのご子息は小学2年生と3歳。家庭での教育方針についても教えてくださいました。

「息子たちには「言葉は道具なんだよ」と。妻も一生懸命にやってくれていますね。わくわくする物語をもっと知りたければ文字を早く理解できるように、言葉や文字を使ってきちんと伝えられるようにしよう、と話しています。勉強はそれ自体が目的になりがちですが、書いてある内容が自分にどうでどうなのかを見つけてもらえるようにしています」

また、学生時代から続けているスキーではインストラクターの資格も持っている岩田さん。小学2年生の息子さんにスキーを教える時は、わかりやすいようにか言葉砕くか、集中力をどう保つかの工夫を凝らしているといえます。「大人に教える技術と子供に教える技術は全然違う。難しいです



ね」と教えることの難しさを実感したそう。読書だけでなくスキー、釣りなどアウトドアを通して一緒に体を動かすこともコミュニケーションの一環になっているようです。

最近では政治への関心の高まりも。安保健案成立や憲法改正への動きなどを抑制するために憲法は存在する」という立場を基本とする立憲主義が守られるのか、そしてこの子たちが将来安心して過ごせる日本でいられるかが以前にも増して気になっている」という岩田さんは、子をもつ親、憲法学徒、そして法律家として状況を注視したい

と話しました。

子どもたちの将来のための環境作りとは

金蘭千里に新たな風を吹き込む『五〇周年改革』。今も昔も一貫した精神を守り続けてきたことが金蘭千里の良さであるという人がいる一方、岩田さんは「どんどんフレキシブルにやっというと思う」。新風を取り込み新たな面を開拓していくことは前向きなことだと考えているといいます。

同時に、これまで弁護士として教員や学校運営者の代理人を務めたこともある経験から、これからは教員と保護者との間で摩擦が起きた時は専門家を入れる方がいいかもしれないと指摘。教員と保護者の双方にとってよりよい環境を作ることも、子供たちの教育環境に大切だと分析。子供の将来への考え方についてはこう語ってくれました。

「最終的には、どんなことをしてきたいか子供たち自身が考えていくことになりました。その時大人がそれだけの選択肢があるか、どんな道筋があるか、大人になって振り返った時に心から納得できるよう示してあげられるといいですよ。そんな雰囲気からこの金蘭千里にあればいいと思います」

「言葉は道具なんだよ」。

息子たちには

卒業生の

今2

卒業後も母校である金蘭千里をたびたび訪れ、
中学・高校時代の担任の先生方とも交流があった
山本美菜さん。第二子の出産後、2年ぶりに訪れた
母校で、金蘭千里時代のこと、大学時代のこと、
社会人として、母として思うことなど、現代をしなやかに
生きる卒業生のライフスタイルをうかがいました。

第39期生

大阪大学経済学部卒

銀行員

地方銀行勤務

山本(加藤)美菜さん



初めは…仕方なく勉強して いましたが…いつの間にか習慣に なっていました。

入学してから実感した、
金蘭千里の伝統

山本さんが中学受験の志望校に金蘭千里を選んだのは、「閑静な住宅街にあり、落ち着いて勉強できる環境であること」と、通いやすいこと」というご両親の意向の他に、当時は受験科目に社会がなく、山本さんが得意な国語・算数・理科という強みを生かせることが理由でした。受験前から、金蘭千里では「毎朝20分テストを実施している」「文化祭などの行事がない」ことは知っていましたが、それを実感するのは入学してからだったとか。

入学当初は、「とにかく『毎朝テスト』というプレッシャーがありました。電車の中で勉強したり、早めに登校して勉強したり」と、毎日のことに驚いたそうです。楽しそうに通学する他校の生徒を横目に、「どうして私達だけ毎朝テストばかり…?」と思ったことも。けれど「初めは『とにかくやるしかない』と仕方なく勉強していました

が、6年間も続くといつの間にか習慣になっていて。後から思えば良かったですね」と振り返ります。生徒にとっては強制的とも思える「20分テスト」ですが、おかげで毎日勉強することが習慣になり、学力の基礎がしっかり身についたことは、大きな財産だったようです。

年間行事としては、山本さんの在学当時からキャンプがありました。遠足や文化祭・体育祭などはありませんでした。高校生になった頃に「他の高校にある文化祭や体育祭が、なぜ金蘭千里にはないんだろう」と、他校をうらやましく思ったといいます。けれど「この学校の中で、いかに楽しむか、ということを楽しんでいた」と、与えられた環境の中でたくましく生き抜く強さを垣間見せてくれました。

6年間で培った習慣が、強みになる

中高一貫校の金蘭千里では、大学受験へ備えた学力と姿勢を6年間かけてじ



っくりつくり上げていきます。そのため山本さんも「急に切り替わったわけではないけれど、高校2年生以降、次第に受験モードになっていった」といいます。古典や英語を当時の担当の先生から個別補修を受けたり、オリジナルのプリントで勉強したり、個別添削を受けたりするなど、金蘭千里ならではの「個別対応」が受験に際して大いに役立ったようです。

現役で大阪大学・経済学部合格。

「もともとお金の流れに興味があったのですが、大学での勉強は思ったよりも学問的でした」。その時はそれが一見理想論に思えることもあったとしながら「社会に出て初めて、あの時の

ミクロ経済学って、こういうことだったんだ」と気付くことも多かったといいます。大学時代の定期試験の際には、他校出身の同級生に比べて「金蘭千里時代の『20分テスト』で培った力が発揮できた」とか。毎日の授業で理解を深め、毎回ノートをまとめるなど、その日学んだことをしっかりと自分の知識として蓄積する力がすでに身についていたので、試験にも慌てずに臨めたそうです。6年間で培った習慣は、卒業後もしっかりと生きています。

大学卒業後は地方銀行に就職し、主に融資の担当に。「決算書などを見ながら、会社の内情を知ることができるとは興味深い仕事」だったとか。融資

をした会社が事業拡大し、その喜びを分かち合うことができるのは融資担当の醍醐味のひとつだそうです。

入行2年目、大阪大学時代に大学OBとして知り合ったご主人と結婚。大学時代からアイスホッケーの選手として活躍したご主人は「ビーターパンのように、子ども心を忘れない人。常に何かに興味を持って挑戦している」パリタリテイあふれる方だそうです。企業の営業職として働きながら、2年前まで社会人リーグのアイスホッケー部キャプテンとして活躍していたといういわゆる「体育会系」。「主人いわく、その経験が、社会での上下関係や仕事上のストレスに適応する力になったようです。精神力が鍛えられるのでしょるか」という山本さん。彼女自身については「いわゆる『体育会系』ではないですが、理不尽なことにも耐えられる性格。『今耐えたら、後でそのことが生きてくる』と、頭の中で計算するタイプ」と自己分析していました。

社会人として、母親として、一人の女性として人生を考える

結婚後ほどなくして長女を妊娠、出産

「どうしても赤ちゃん中心の生活になりますので、日々小さなストレスの

積み重ねでしんどくなるのですが、自分でもタイムマネジメントをしながら実家や子育て経験者の知人に助けってもらい、なんとか過ごしました。この時期、『実家が近いのか』『夫が協力的か』『協力者が得られるか』などによって、ずいぶん生活は変わると思えますね」

約2年間の産休・育休を経て仕事に復帰します。窓口業務や融資の業務をこなしながら、現在、第二子を妊娠中。「二度目の産休・育休の後、また仕事復帰する予定です。昔は、女性は結婚や出産で退職する風潮がありました。が、今は国を挙げて女性の活躍を推進していることもあり、銀行でも産休・育休を取るの当たり前になってきました」という山本さんですが、「絶対に定年まで働き続ける」と固く決めているわけではないようです。「仕事については、いろんな考え方があり、いろんな働き方があると思います。私の場合、私が一家の大黒柱というわけではないので、自分の意思で比較的自由に選べると思っています」。子どもが生まれると、どうしても中心の生活になりがち。この産休・育休中に、今後どのように仕事と向き合っていくか、自分の人生目標を考えていくつもりだそうです。

親の立場から見ると、(金蘭千里は)「先生方の面倒見がよく、学習習慣が身につくところが良い」

「五〇周年改革」を経た母校の印象は……

金蘭千里に在学中は「この学校はこのまますと変わらないだろうな」と思っていたという山本さん。しかし「五〇周年改革」で変わりつつある母校について、「制服が変わったことは驚きました。校外学習や体験型学習、文化祭・体育祭などの行事、クラブ活動など、いろいろ変わりましたね」と、少しうらやましそう。そんな金蘭千里を、子を持つ親の立場から見ると、「先生方の面倒見がよく、学習習慣が身につくところが良い」のだから。学校の改革については「子ども自身が志望校を選ぶ時は、学習のスタイルよりも制服やクラブ、課外活動、海外研修などを重視しがちですから、良い改革だと思いません。親としても、しっかり勉強もしながら、プラスアルファで他の活動も充実している学校というのは魅力的ですね」と好意的でした。

卒業して11年。社会人として活躍し、親の立場にもなった山本さんが振り返る金蘭千里とは、どのような学校だったのでしょうか。「絶対的な厳しさがあったと思う。その環境下で、同じメンバーで過ごす6年間で培われる絆は、とても強いものだと感じています。また文句を言いながらも、厳しい状況を自分なりに消化して、対処する力を身につけました。先ほどお話しました『体育会系』に少し似ているかもしれませんが、厳しい環境の下、限られた範囲内ではあるけれど、その中で今を最大限に楽しもうとする力が生まれるんです。その力は、社会人になっても、家庭を持ってからも、きっと生きてくるはずですよ」

※山本さんはこのインタビューの後、2016年6月8日無事長男をご出産されました。



理念

第四章 金蘭千里の姿

学園の歩みと想い

学園の50年+α

●黎明

1905年〔明治三八年〕創立

大阪府立堂島高等女学校（現在の大手前高校）の同窓会金蘭会が女子教育振興のため金蘭会高等女学校を創立する。

1925年〔大正十四年〕独立

創立二〇周年を機として金蘭会より独立し、その後は金蘭会高女の同窓会芳友会員中より学園の理事が選ばれ経営の主体となる。

1948年〔昭和三年〕改組

学制改革により金蘭会高等女学校を金蘭会中学校と同高等学校とに改組する。

1963年〔昭和三八年〕短大創設

●創設

1965年〔昭和四〇年〕金蘭千里中学校・高等学校創設

千里ニュータウンの北公園内に新たに金蘭千里中学校・高等学校を創設し、同時に短期大学を大阪市内より同地に移転。

2003年〔平成十五年〕大学創設

千里金蘭大学を創設する。

●発展

2005年〔平成十七年〕分離独立・新校舎竣工

金蘭千里学園として金蘭千里中学校・高等学校が独立し、新校舎が竣工する。

2014年〔平成二六年〕創立五〇周年改革を開始

2015年〔平成二七年〕創立五〇周年、新制服に移行開始

2016年〔平成二八年〕PLAN2020始動

校名の由来

二人同心其利断金 同心之言其臭如蘭

『金蘭』の名称は易経の説明書である
繫辞伝の中の

『二人心を同じうすればその利（と）もこと
金と断つ、同心の言（ことば）は

その臭（かおり）蘭の如し』
の文よりとったものです。

これは「志と同じくするものが協力一致
すれば何事でも成し遂げることが出来る。

また立派な心を持っている者同士の
ことばは蘭の花の香のようなかぐわしい
雰囲気と醸し出すものである。」

という意味です。



建学の精神 (1965)

本校の「建学の精神」は、左記の5点に集約されます。中等教育は、単に読み書きを教えるだけでなく、人間を鍛え人格を高め、より優れた人に育て上げていくということでなければならぬと考えています。

私塾

師と仰ぐ人のもとで塾生が、師に私淑して直接に師の人格的感化に浴し、人間として成長していく。

道場

自ら道場に入門し、道場の精神に従い、その精神になりきることができるように、己を作り替えていく。

自主独立

英国のプリックスクールの精神

生徒が自主独立で個人としての権威を持って己を磨き、やがて成人したならば、「多数の人々がそうしているのだから同じようにしよう」というようなことのない堅固な個人として行動する。

スポーツマンシップの涵養 (かんよう)

若いうちに何か一つのスポーツを徹底して行い、スポーツマンシップを体得する。男子はサッカー、女子はバレーボールを校技と定める。

自然に接する

成長期の青少年は、山野の草木の間に伏して、草木と息を共にし、陽を仰ぎ星の光を眺めて生活し、自然の持っている逞しい生命力を己の中に吸い込むべきである。

新理念

「断金八鍛」 (2014)

- ・コミュニケーション能力
- ・リーダーシップ
- ・柔軟性

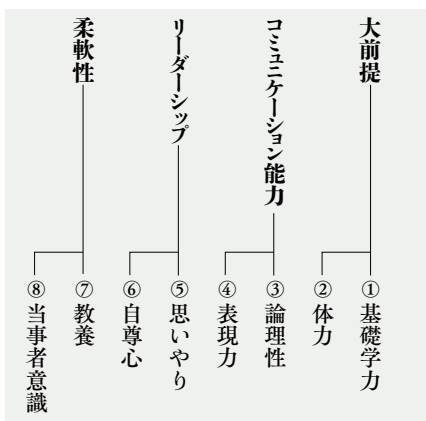
この三要素を兼ね備えた、

「切りひらく覇気・引きつける意気」

を持った人物の育成を目指します。三つの徳目は、本校オリジナルの理念「断金八鍛(だんきんはつたん)」で伸ばすことを想定しています。これは、校名の由来である『繫辞伝』の一節、「二人心を同じうすればその利(と)きことを断つ」からとったものです。

断金八鍛

金蘭千里の教育「断金八鍛」では、次の八つの力を伸ばします。



制服 一新された 制服です



“Noblesse Oblige”の理念
と校章をあしらったエンブレム。

中学冬服

男子コート&マフラー



(左)通学用リュック, (中央・左)通学用かばん, (中央・右)補助かばん
(中央下)男子通学靴, (右上)体育用内履き, (右下)体育用外履き





女子コート&マフラー



(上)女子高校冬服
(下)中学女子合服

(上)男子高校冬服
(下)中学男子合服

(上)体育用ジャージ
(下)体操服



KINRAN SENRI
JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

きらんせんりの「き」を
スピード感と力強さで
表現した体育用ロゴ



(上)女子カーディガン
※男子も着用可
(下)男子夏服

校舎

清潔で快適な
学び舎です

設計理念

緑豊かで光と風の溢れる校舎

アカデミックかつ凛とした金蘭千里学園
全体のイメージと調和し、風格ある表情を
もつ校舎です。隣接する千里北公園などの
豊かな自然環境を最大限享受する、
緑豊かで光と風が溢れる校舎です。

努力と成長の ための舞台

大階段

外からも中からも見える、ガラス張りの大階段。
これは、生徒が主役となるための舞台です。
そして、このガラスは日々努力し成長する自分を映し出す
鏡としても機能します。6年後、すばらしく成長した自分
をこのガラスに映し、自分を見つめ、大学・社会へと
羽ばたいてほしいと願っています。

開かれた空間

光の広場・発表広場

南庭からの光と風、北側体育館から
反射する二層吹抜け分のあふれん
ばかりの光が融合するこの学校の
メインホールです。

メディアブース

二層吹抜けのゆとりある空間は、
上下の視線の交流、会話の交流、
他学年との交流、教師と生徒の交流
といったコミュニケーションを
触発する空間です。



明るい教室

普通教室

全室南面採光の教室はベランダを併設し、光・風ともに快適な環境です。



広がる知識

視聴覚室

約200席を確保する視聴覚室は、講演会や映写会・ミニコンサートなど様々な機会に利用します。

図書室

2万点以上の資料を有する読書環境に恵まれた図書室は、この学校の中心に位置し、情報収集・発信の核として機能します。



師弟の交わり

職員室

昇降口前で青いソファが迎える職員室。

質問コーナー

質問コーナーは、気軽に質問ができ、教師と生徒がふれあえる交流の場所です。



グラウンド

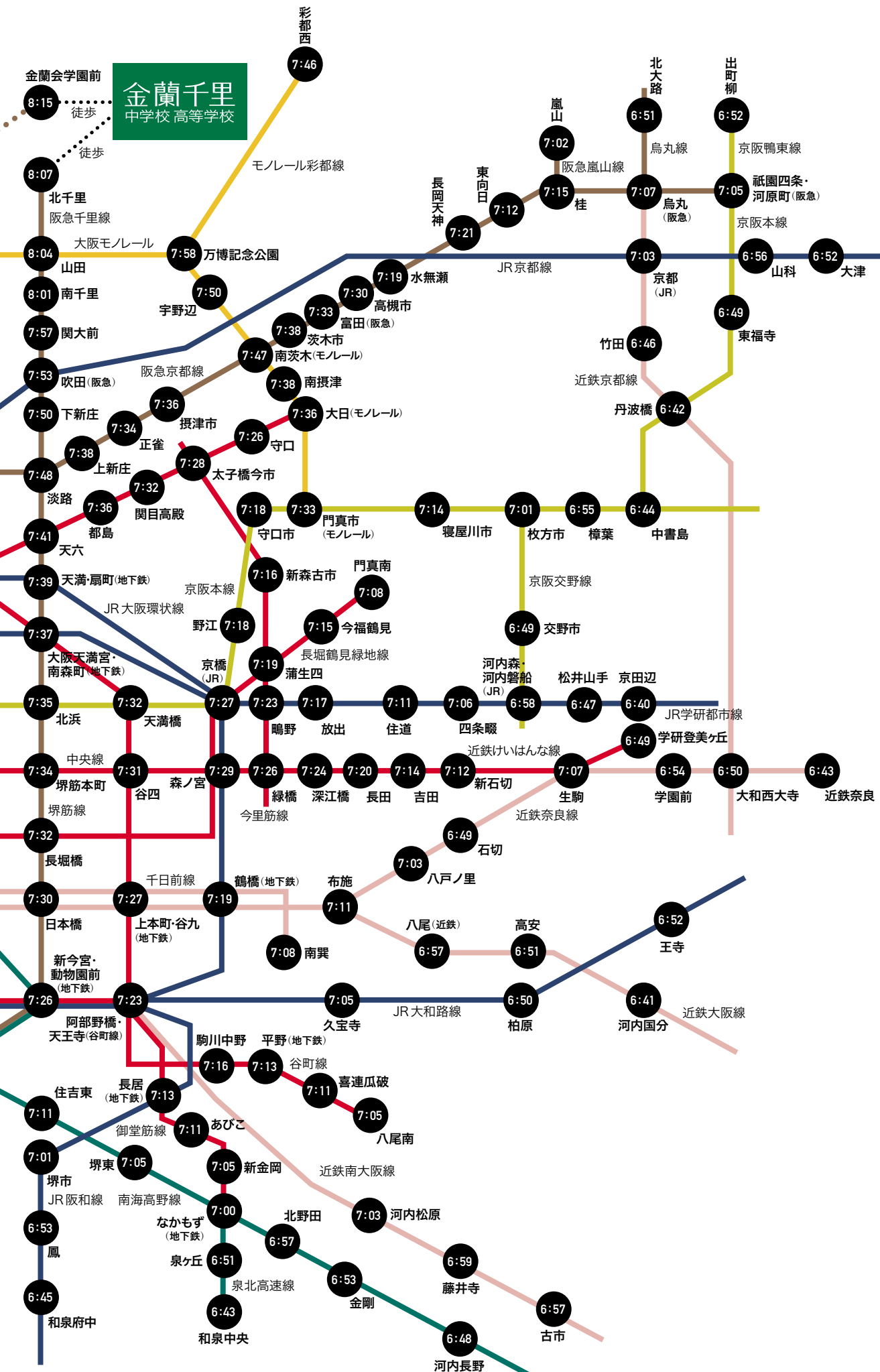
約2万平方メートルのグラウンドには、サッカー場2面が配されています。

府下最大のグラウンド

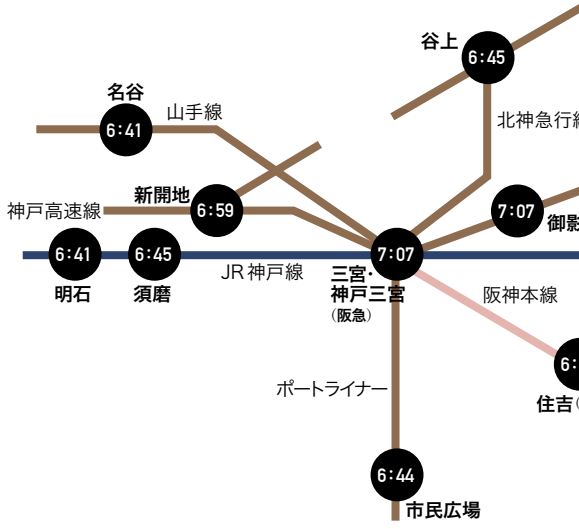
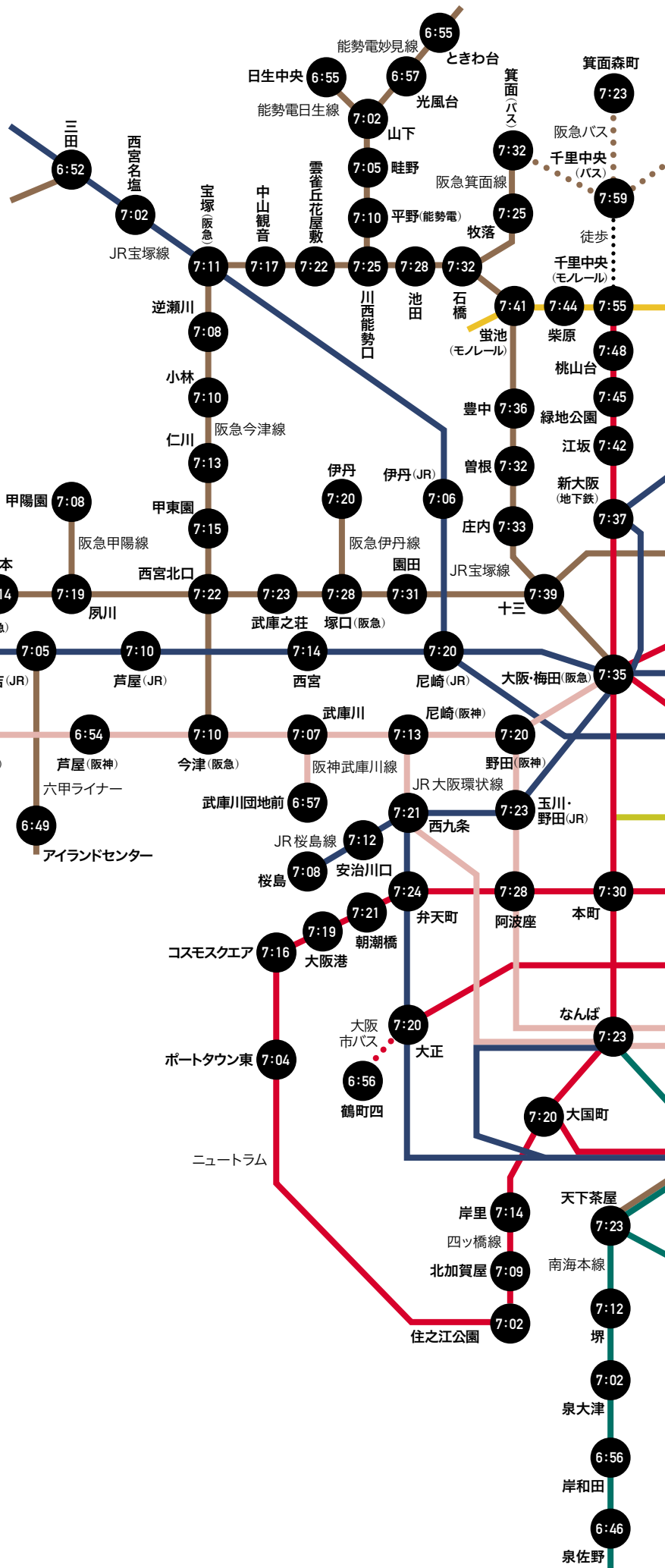


通学

交通アクセス



2016年4月末現在。
金蘭千里中学校・高等学校鉄道研究部調べ



交通アクセス

①地下鉄堺筋線・阪急千里線の場合

北千里駅下車、徒歩約10分

②地下鉄御堂筋線・北大阪急行・大阪モノレール(千里中央経由)の場合

千里中央駅下車、阪急バス175・176系統「金蘭会学園前」下車すぐ

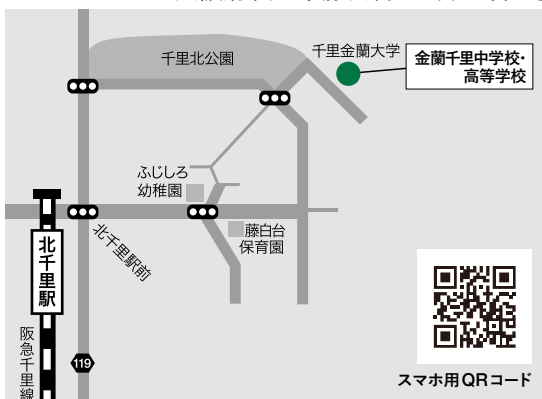
※平日7:37、土曜日7:42に千里中央から直行バスあり

③大阪モノレール(山田経由)の場合

山田駅下車、阪急千里線に乗換え1駅で北千里駅、徒歩約10分

学校の所在

〒565-0873 大阪府吹田市藤白台5丁目25番2号



概況

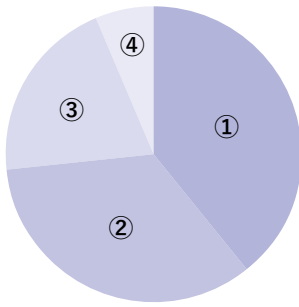
生徒の概況

教育課程

通学時間

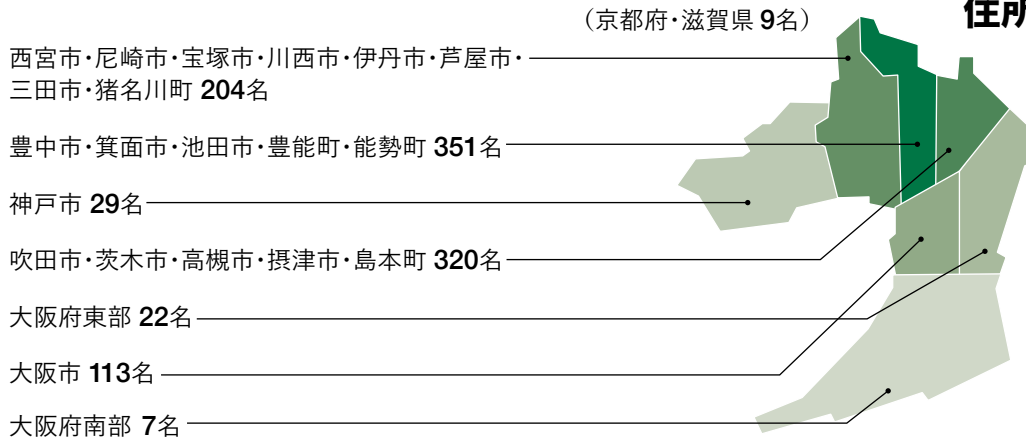
在籍人数

①	30 - 60分	39.8%
②	60 - 90分	33.1%
③	- 30分	21.3%
④	90分 -	5.8%



学年	クラス数	男子	女子	計
中1	6	73	118	190
中2	6	73	111	184
中3	5	61	91	152
高1	6	76	104	180
高2	6	57	106	163
高3	6	75	111	186

住所



教育課程

中学校(週当たり時間数)

	中1	中2	中3
国語	6 書1	6	3◇(国語総合) 3◇(古典)
社会	歴2 地2	歴2 地2 公2	2◇(地理B)(総) 2◇(政経)
数学	6	6	4◇(数I) 3◇(数A)
理科	5	5	2◇(化学基礎) 2◇(生物基礎) 2◇(地学基礎)
保健体育	3(総)	3(総)	3(総)
芸術 音楽 美術	1* 1*	1 1	1 1
英語	7(総)	6(総)	3◇(コミュI) 4◇(英表I)(総)
技術・家庭	2	2	1
道徳	1	1	1
特別活動	(1)	(1)	(1)
計	37	37	37

高等学校(履修単位数または週当たり時間数)

	高1	高2		高3	
		文系	理系	文系	理系
国語総合	3				
現代文B		4	3	4	2+
古典B	2	3+	2+	4	3
世界史B	3	△3	△3	△4	△4
日本史B	3	△3	△3	△4	△4
地理B		△3	△3	△4	△4
現代社会		2(必)	2(必)		
倫理		◇	◇	△2	△2
政治・経済			△3	△2	△2
数学I	4				
数学A	3				
数学II		4	4	4	
数学B		2	4	2	
数学III			◇		8
科学と人間生活	2				
物理基礎	◇		△4		
物理					△4
化学基礎	3	△2	3(必)	△1+	
化学					4(必)
生物基礎		2(必)	△4	1+(必)	
生物					△4
地学基礎		△2		△1+	
地学					
体育	2+	2+	2+	3	3
保健	1*	1*	1*		
音楽I	△2+				
美術I	△2+				
書道I	△2+				
コミュニケーション英語I	3+				
コミュニケーション英語II		6	3		
コミュニケーション英語III				5	4
英語表現I	3				
英語表現II		3	3	3	3
家庭基礎	2				
情報の科学		2	2		
総合学習	1*	1*	1*	1*	1*
計	37	37	37	36	36

△=1科目選択 ◇=補助学習 * =一定の時期に、集中講義によって授業を行う/加える。+=「集中講義・総合学習以外の時期には授業時数が増える」ことを表す。

校長 生徒と向き 合う学校です

辻本賢 学校長



生徒の「第二のホーム」
になりたい。
これが当校の
あり方です。

「第二のホーム」としての

金蘭千里

朝、登校して来る生徒への声掛けから、私の1日は始まります。

元気に挨拶をする子もいれば、恥ずかしそうに声を出す子もいます。また、1年経ってようやく挨拶を返してくれる子がいます。

校門の前に立ち私が見ているのは、それぞれの生徒の差ではなく、「いつもの元気がないな」、「今日は昨日より遅いな」といった、1人1人の生徒の「昨日と今日との違い」です。

いつも見てくれている教師がいる―「頼っていい相手がいるんだ」という安心感で生徒を包み、生徒の「第二のホーム」になりたい。これが当校のあり方です。

「Face To Face」の教育

校長室に話をしに来る生徒がときどきいます。私はきちんと向かい合って、生徒とおしゃべりを始めます。その間、電話が鳴っても、ノックがあっても、私は席を外しません。

生徒が自らの意思で、校長室の扉を押す―とても勇気のいることです。

当然、私も一生懸命、話に耳を傾けます。その時、私にとって1番大切なのは、目の前の生徒なのです。

教える立場にあるからといって、私が偉いわけではありません。「誠意」と「思いやり」を持って生徒に接し、人との向き合い方を私自身が示すことが大切な教育です。

1人1人と顔を合わせ、真っすぐ向き合って、一生涯の宝となる人間性の成長を目指します。

その生徒の「人生の一翼を担う」という「覚悟」

本校の教師には、「生徒を変える力」があります。

しかし、それには「良くも悪くも」という但し書きがつくことを、私たちは忘れてはなりません。勉強が苦手な生徒に対して、ただ「もっとやれ」と言ってもその克服は難しい、むしろ、生徒を追い込んでしまう危険もあるのです。

私は常々、「やりたいことを仕事にしないさい」と生徒に言います。そして「やりたいことを仕事にするためには、どうすればいいのか」を一緒に考えます。

その手段のひとつが、勉強であり、身体を鍛えることであり、そして、五感を研ぎ澄ませることなのだということを、生徒自身に感じてもらいたい



思っています。

私たちは1人の生徒が「本当にやりたいこと」へたどり着けるように道筋を示し、全力でサポートしていきます。10年後、20年後、生徒が夢の実りを報告に来てくれることが、教師にとって何よりの喜びです。

学校長
あいさつ



校歌 母校讃歌

渋谷俊男 作詞
栢本義臣 作曲

北摂の山 見霧(みはこ)むす

生氣あふるる 千里にぞ

ところを占(し)めて 聳(そび)ゆるは

これぞ榮(はえ)ある やが母校

学びの功 顕(あら)はれて

輝くその名 世(よ)布(し)けり

誇りも高し 金蘭千里

かたみにこころ 一(いつ)にして

強く励まば 堅(かた)き金(かね)

断(つ)り利(と)き力 出(で)来(来)ん

かたみにわはす ことのはの

まことしあらば 蘭(らん)のごと

かぐはしき香(か)を 放(は)ちてん

訓(おし)へも深(こ)し 金蘭千里

集(つど)ひつ去(り)つ 替(か)るとも

若(わか)き血潮(ち)の たざらもて

ひとしく負(お)へる 使命(しめい)にぞ

ひたに努(つと)めん たゆみなく

日影(ひかげ)あまねく 照(て)るところ

望(のぞ)みゆたかに みらみちて

ゆくても明(あ)かりし 金蘭千里

二〇二〇年に向けた、更なる進化



PLAN
2020
KINRAN SENRI

学びの方法のレベルアップ
学びの機会のレベルアップ
学びの場所のレベルアップ

金蘭千里の新たな改革に
ご期待下さい。



〒565-0873 大阪府吹田市藤白台5丁目25番2号 ☎06-6872-0263
<http://www.kinransenri.ed.jp>(公式) <http://www.kinransenri.com>(中学入試)